АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Детская литература

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки – Филологическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: создание условий для приобретения обучающимися системы знаний о детском фольклоре, произведениях русских и зарубежных писателей, созданных для детей и вошедших в круг детского чтения, о многовековой истории развития художественного творчества для детей и подростков, формирование умения анализировать произведения различных родов и жанров, использовать полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о детской литературе как части отечественной и европейской духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;
- обеспечение обучающихся сведениями о наиболее значительных произведениях русской (классической и современной) и переводной детской литературы;
- ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;
- формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;
- актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения детей дошкольного возраста и младших школьников;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору.

В процессе освоения курса «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовской дисциплины «Введение в литературоведение» (2 курс).

Изучение дисциплины «Детская литература» способствует более глубокому усвоению дисциплин, изучаемых параллельно: «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы» (3 курс), курсов по

выбору: «Лингвокультурологический анализ слова и текста», «Актуальные проблемы преподавания литературы» (4 курс).

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<p>знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения, цели и задачи нормативных правовых актов, которые следует принимать во внимание учителю СОШ в процессе решения педагогических задач</p> <p>умеет: следовать правовым нормам, учитывать наличие ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач в сфере педагогического образования</p> <p>владеет: сведениями о сущности правовых норм, о целях и задачах нормативных правовых актов, об имеющихся ресурсах и ограничениях, действующих в сфере образования</p>
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>знает: о том, какими источниками следует пользоваться в ходе поиска правовой информации, которая может быть востребована в ходе решения профессиональных педагогических задач</p> <p>умеет: организовывать процесс поиска правовой информации, которая может быть востребована в процессе решения задач, встающих перед учителем в профессиональной сфере</p> <p>владеет умением самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, определять ее значимость и возможность использования в ходе решения профессиональных педагогических задач</p>
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения	знает: основные принципы проектной методологии, важнейшие составляющие

<p>профессиональных задач</p>	<p>проекта и пути решения проектных задач в профессиональной сфере</p> <p>умеет: использовать принципы проектной методологии в ходе решения профессиональных задач в сфере образования</p> <p>владеет сведениями о принципах проектной методологии и основами проектного подхода, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической сфере</p>
<p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p>знает: основные этапы разработки и продвижения проектов; обладает информацией о том, как определять круг задач в рамках поставленной цели и осуществлять выбор оптимального способа их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>умеет: разрабатывать, корректировать и отслеживать этапы выполнения проектов; формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальные способы решения отдельных задач</p> <p>владеет сведениями о проектном инструментарии в профессиональной сфере, умением ставить с учетом поставленной цели ряд взаимосвязанных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии</p>	<p>знает: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе; содержание школьного предмета «Литература»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками программных литературных произведений</p> <p>умеет: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса</p>

	<p>по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «Литература»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения программных произведений на уроках литературы</p>
	<p>владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «Литература»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения школьниками на уроках литературы программных литературных произведений</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знает: дидактические цели и задачи обучения литературе в СОШ и способы их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании фрагментов уроков литературы, посвященных анализу программных текстов, о различных организационных формах, которые могут использоваться в ходе обучения (уроки, экскурсии и др.)</p>
	<p>умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе в школе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать фрагменты учебных занятий и других урочных и внеурочных форм проведения работы с учащимися</p>
	<p>владеет сведениями о дидактических целях и задачах изучения литературы в школе и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями</p>	<p>знает: о возможности применения знаний из области истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере, о принципах и</p>

	приемах планирования и проектирования процесса изучения литературы в общеобразовательной школе, о методах обучения литературы в школе и современных образовательных технологиях
	умеет: использовать полученные знания из области истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе, выбирать методы обучения, соответствующие содержанию учебного материала
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе, умеет осуществлять выбор методов обучения, позволяющих достичь наиболее эффективной организации учебного процесса

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				КРС, ИКР, конт роль	
		Всего	Аудиторная работа				Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2		4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература», «литература для детей» и «детское чтение».	10	2	2		6	
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	10	2	2		6	
3	Возникновение и развитие детской литературы в России.	8	2			6	
4	Формирование русской детской литературы в XVII веке	8		2		6	
5	Развитие культуры в XVIII веке и ее влияние на развитие литературы	6				6	
6	Поэтические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	6				6	

7	Прозаические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	6				6	
8	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэтические произведения XIX века в детском чтении.	6				6	
9	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Художественная проза.	6				6	
10	Детская литература конца XIX в. начала XX века.	6				6	
11	Детская литература первой половины XX века.	6				6	
12	Детская литература второй половины XX века и ее развитие на современном этапе	6				6	
13	Исторические произведения писателей XX века, вошедшие в круг детского и юношеского чтения.	6				6	
14	Научно-познавательные и научно-художественные книги в детском чтении.	6				6	
15	Произведения зарубежных писателей в детском чтении	6,2				6,2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	102,2	6	6		90,2	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6		90,2	5,8

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (2 курс, летняя сессия).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани